

L'ESPACE CLINIQUE CHAMPAGNE ARDENNE

Groupe d'étude rattaché au Collège Clinique de Paris

48, rue des Elus 51100 Reims - Tel. 03 26 47 42 11

SIRET : 432 461 747 00011 - Code APE : 913E

N° déclaration formation : 21510101351

L'Espace clinique de Champagne Ardenne est rattaché au Collège de clinique psychanalytique de Paris.

Les Collèges de clinique psychanalytique du Champ lacanien en France sont des structures d'enseignement de la clinique orientée par la psychanalyse.

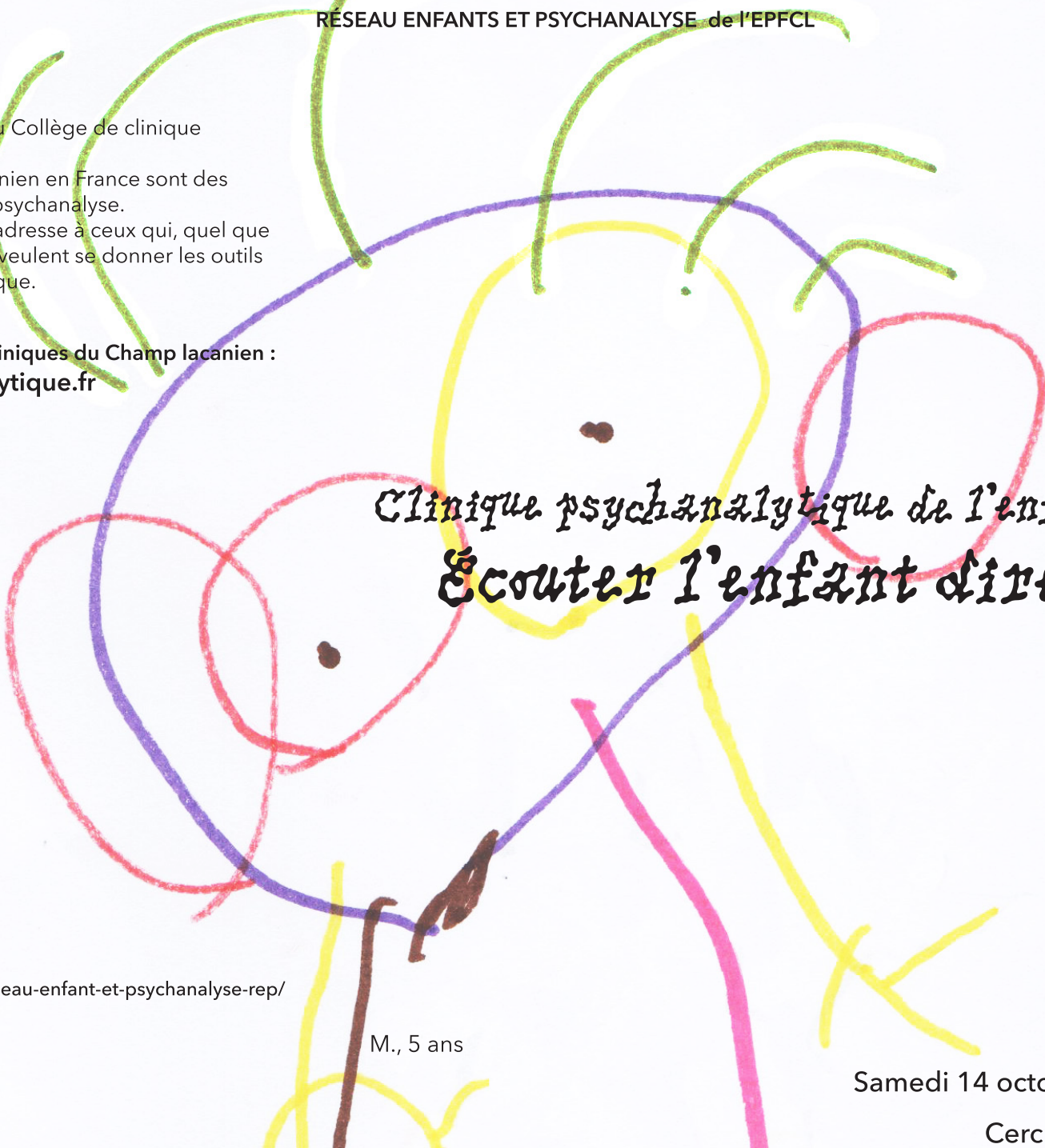
Ils diffusent un enseignement théorique et clinique qui s'adresse à ceux qui, quel que soit le cadre de leur pratique, institutionnelle ou libérale, veulent se donner les outils épistémiques susceptibles de les orienter dans leur pratique.

Pour consulter la brochure nationale des Formations cliniques du Champ lacanien :

<http://www.cliniquepsychanalytique.fr>

ESPACE CLINIQUE FCL-CHAMPAGNE ARDENNE

RÉSEAU ENFANTS ET PSYCHANALYSE de l'EPFCL



Clinique psychanalytique de l'enfant
Écouter l'enfant dire

Lien associé : <http://www.champlacanianfrance.net/>

Réseau Enfant et psychanalyse de l'EPFCL

<https://www.champlacanianfrance.net/formations-cliniques/reseau-enfant-et-psychanalyse-rep/>

M., 5 ans



Samedi 14 octobre 2023
9 h - 17 h
Cercle Colbert
4 rue Noël - Reims

Écouter l'enfant dire

« Qu'est-ce que la clinique psychanalytique ? Ce n'est pas compliqué.
Elle a une base - C'est ce qu'on dit dans une psychanalyse.¹ »

« Une clinique, par définition, se distingue de la pratique où elle est
générée, elle se distingue comme le savoir qui s'en dépose,
que l'on recueille de fait, au sein d'une pratique.² »

A l'heure où les enfants sont toujours plus scrutés, évalués, étalonnés, étiquetés par des médecins, des psychologues, des spécialistes adhérant au discours actuel du développement standardisant et normativant, quelle réponse singulière la psychanalyse apporte-t-elle aux problèmes que posent les enfants, et à ceux qu'ils se posent ? L'approche psychanalytique se caractérise de ne pas réduire, définir l'enfant à un comportement, à un dysfonctionnement. Alors, pourquoi proposer à un enfant, d'aller parler à un psychanalyste ? Que peut produire, susciter cette rencontre avec un professionnel qui tient compte de la dimension de l'inconscient ?

Quand un enfant arrive en consultation, c'est bien souvent parce que ses parents ont pris rendez-vous pour lui, parce qu'il manifeste quelque chose qui dérange, qui trouble l'équilibre familial, qui fait symptôme. À ce titre, l'enfant est d'abord parlé et ces paroles traduisent la place qu'il occupe pour ses parents dans leur économie psychique, dans leurs rêves, dans leur fantasme et dans leur désir. Ces paroles, s'il s'agit de les accueillir, sont à distinguer de ce que l'enfant dit, montre, joue.

Si, selon Lacan, l'analyste a parfois trop de deux oreilles, alors, que signifie écouter un enfant ? Comment et pour quoi écouter un enfant ? Que signifie dire ?

Accueillir un enfant, lui donner la parole en tant que sujet nécessite de faire avec ce qu'il exprime, quel que soit le mode de dire : mots, comportements, jeux, dessins. C'est avec ce qu'il manifeste qu'il s'agit d'opérer, sans y apporter une réponse éducative ou orthopédique, mais bien en y supposant l'effet de l'inconscient qui le produit et qui concerne l'expérience du sujet. Ce matériel, apporté par l'enfant, le psychanalyste l'élève au rang de signifiant et partant de là, il a la charge de pister la trace du sujet. Accueillir ce qui se manifeste de la subjectivité d'un enfant est bien différent de corriger un dysfonctionnement, ou de faire taire un symptôme.

Pour cette journée, nous partirons des nombreuses questions que la pratique psychanalytique avec les enfants pose.

En nous appuyant sur des cas cliniques issus de notre pratique ou de la littérature, nous tenterons d'extraire ce qui opère dans la clinique avec les enfants. Nous questionnerons les concepts théoriques permettant d'orienter notre pratique, afin d'accompagner au mieux ces sujets en construction dans l'invention de leur trouvaille toujours singulière.

Les exposés théoriques et cliniques permettront de soutenir les débats et les échanges.

Programme

MATIN

9H00 - 9H30

Accueil

9H30 - 9H45

Préambule

Patricia Vassaux, psychanalyste

9H45

Bébés analysants

« Les écouter, ce qui évidemment ne leur arrive pas à tous les coins de rue »
J. Lacan, « Le savoir du psychanalyste », Séminaire inédit, leçon du 4 novembre 1971
Emmanuel Caraës, psychologue clinicien, membre des FCL

11H00 - 12H00

Discussions

APRÈS-MIDI

14H00 - 16H00

Atelier de clinique psychanalytique de l'enfant

Présidente de séance : Margot Paolucci, interne en psychiatrie

Une clinique au fil des cailloux
Matthieu Braun, interne en psychiatrie

Derrière les dits, entendre l'énigme
Émilie Gayet, psychologue clinicienne, psychanalyste

Moments cruciaux d'une rencontre singulière
Alice Tripon, psychologue clinicienne

Écouter voir, écouter dire
Laurence Martin, psychanalyste, membre de l'EPFCL

16H00-17H00

Questions, perspectives et discussion

¹ J. Lacan, « Ouverture de la section clinique », *Ornicar ?*, n° 9, p. 7

² C. Soler, *Une clinique d'exception*, Paris, Éditions Nouvelles du Champ Lacanien, 2002, p. 11

³ J. Lacan, « Situation de la psychanalyse en 1956 », dans *Écrits*, Paris Seuil, 1966, p. 471.