

## Martine Menès

### Ouverture

Le REP<sup>1</sup> est un réseau mis à disposition des cliniciens intervenant auprès d'enfants et souhaitant interroger leur travail avec l'orientation que Lacan a donnée à la psychanalyse. Y vient qui veut, chacun s'y engage et y parle en son nom. Plusieurs groupes se sont constitués en France et à l'étranger (Italie), une liste mails recueille les adresses individuelles, toute initiative est entendue.

Pour ouvrir la journée, je vais reprendre le fil de l'argument et le prolonger par mes propres questions, voire par mes positions que je livre au débat.

#### 1. Que désigne la structure en psychanalyse ?

D'abord la structure du langage, à laquelle personne n'échappe, même pas les autistes qui pourtant s'y essaient, structure où le vivant s'aliène pour devenir humain.

Structure du langage qui devient donc structure du sujet de l'inconscient, aussi bien chez Freud qui la représente par les topiques, la première : inconscient-préconscient-conscient, puis après 1920 la deuxième : ça-moi-surmoi, instances dont une grande partie est l'inconscient.

Lacan va d'abord rendre compte de la structure du sujet inconscient comme homologue à celle du langage. Puis, pour définir un sujet effet du langage certes mais aussi du réel, par les figures topologiques, dès le séminaire *L'Identification* (1961-1962), et à partir des années 1970 par les nœuds borroméens qui représentent les instances psychiques constitutives de l'inconscient : réel, symbolique, imaginaire, et ses modes de jouissance autour de l'objet : jouissance de l'Autre, jouissance phallique, autre jouissance. Cette formalisation

1. Réseau enfant et psychanalyse.

inclut la première formalisation de la structure-langage : « La structure, c'est le réel du langage », écrira Lacan dans « L'étourdit <sup>2</sup> ».

Cette nouvelle écriture introduit une révolution, dont il reste à tirer les conséquences cliniques. Car ensuite la structure se révèle dans les structures cliniques : névrose, psychose et perversion ; et l'autisme est-il hors structure ou une forme de psychose ? La débilité mentale est-elle dans le suspens entre les structures ?

## **2. À quel moment peut-on parler de structure chez l'enfant ?**

Je répondrais : ça dépend des enfants. À quel âge le sujet n'est plus un enfant ? Je répondrais : à la puberté. L'enfant, c'est le prépubère.

## **3. Comment repérer la structure clinique de l'enfant ?**

Le repérage diagnostique peut se faire à plusieurs niveaux : langage, parole, conduites, phénomènes élémentaires. La journée nous donnera certainement des exemples.

Souvent, le diagnostic suspensif en matière d'enfant se pose par défaut, en l'absence des signes distinctifs des passages structurels de la névrose infantile.

Encore faut-il en effet ne pas confondre l'identification au symptôme ou à la folie de l'autre familial et la structure propre au sujet. Ou ne pas prendre un psychotique pour un névrosé obsessionnel, un autiste Asperger pour un surdoué.

En conclusion d'ouverture si je puis dire, je pose la question qui est pour moi au cœur de la clinique. Dans la représentation borroméenne de la structure, les trois anneaux, représentant le réel, le symbolique et l'imaginaire, sont noués ensemble par un quatrième, celui du symptôme, formation métaphorique résultat du refoulement (Lacan fait de l'Œdipe le symptôme de la névrose), ou celui du *sinthome* (construction stabilisante, spécifique de la psychose, qui permet une accroche des trois registres). D'une part, la fonction nomination remplace celle de métaphore paternelle, d'autre part, d'autres nouages, au 1 par 1, que celui par le Nom-du-Père sont possibles. Dès

2. J. Lacan, « L'étourdit », *Scilicet*, n° 4, Paris, Seuil, 1973.

lors, si l'on peut encore parler de névrose, ce serait de névrose sans père-version, et si l'on peut encore parler de psychose, on ne peut plus parler de folie mais tout au plus de psychose normale.

Les enfants grandissant en analyse nous mettent parfois devant des surprises thérapeutiques que l'on ne peut pas toujours expliquer par une erreur initiale de diagnostic. Je nous souhaite qu'à travers les travaux que nous allons entendre nous nous laissions enseigner par eux.